

Chers membres du réseau de l'ancienne FSFA,

Vous recevez avec cet e-mail (2/2023) des informations sur trois points : 1. Nouvelles de BeLEARN, 2. HEFP – à partir de 2029, des locaux optimaux au centre de la ville de Berne, 3. ChatGPT – un défi pour le système éducatif (2^e partie).

1.

Nouvelles de BeLEARN

Depuis début décembre 2022, [BeLEARN](#) est bien installé dans ses nouveaux locaux à la Laupenstrasse 19, ceci à proximité immédiate de la gare centrale de Berne. Le réseau se développe. Trois partenariats associés ont déjà été conclus en 2022 : avec le Swiss EdTech Collider, la Haute École Spécialisée à Distance Suisse (HESD, voir à ce sujet mon mail du 16.2.2022) et, en novembre, avec l'[Institut für Bildungswissenschaften de l'Université de Bâle](#). Cet institut est financé et géré conjointement par l'Université de Bâle et la Haute école pédagogique de la Haute école spécialisée du nord-ouest de la Suisse (PH FHNW). Il propose des cursus de master et il est possible d'y obtenir un doctorat. L'institut est actif dans différentes coopérations et dans un [réseau de recherche](#). La coopération avec BeLEARN découle de l'accent particulier mis par l'institut sur la numérisation en tant que thème transversal central. Vous trouverez plus d'informations sur cette coopération [ici](#).

Par sa participation à l'[Association de promotion Histoire de l'Éducation Suisse](#), l'institut apporte une contribution importante à la recherche et à la conservation de l'histoire de l'éducation en Suisse. Certaines institutions du réseau de l'ancienne FSFA sont [membres de l'association](#), y compris le Musée de l'école de Berne à Köniz, dont l'exposition itinérante a été évoquée dans le mail 1/2023.

2.

HEFP – à partir de 2029, des locaux optimaux au centre de la ville de Berne

Peu avant Noël 2022, le Conseil de la HEFP a pris la [décision de principe](#), sur la base d'une étude de faisabilité de l'Office fédéral des constructions et de la logistique (OFCL), de choisir un nouveau site à la Monbijoustrasse 40. L'emplacement est optimal, à huit minutes à pied de la gare centrale de Berne, à proximité immédiate du parc de Monbijou et de ses espaces verts. La HEFP ne pourra probablement pas emménager avant 2029. Les Chambres fédérales doivent d'abord approuver le projet. Ensuite, une rénovation sera nécessaire pour cet objet classé monument historique.

3.

ChatGPT – un défi pour le système éducatif (2^e partie)

ChatGPT continue de faire la une des journaux (voir à ce sujet le mail 1/2023 du 17.1.2023). Il semble que des changements importants soient en cours dans la technologie des moteurs de recherche, où Google était jusqu'à présent le leader. Des fuites ([Swiss IT Magazine, 4.1.2023](#)), indiquent que Microsoft veut continuer à développer ChatGPT et l'intégrer ensuite dans son moteur de recherche Bing (et d'autres produits Microsoft). Bing devrait ainsi rattraper l'avance de l'IA par rapport au moteur de recherche Google. Une lutte de pouvoir est-elle donc en cours entre les géants de la technologie ? La concurrence est ouverte. La nouvelle technologie offre également aux startups des opportunités de développer des outils similaires. Il en existe déjà quelques-unes, par exemple [You.com](#), un moteur de recherche basé à Palo Alto, en Californie, qui, à la différence de la version actuelle de ChatGPT, fournit des liens comme indication de la source et, en tant qu'outil axé sur la protection des données, veut aussi rester sans publicité (voir à ce sujet : [Wikipedia](#), en anglais).

Dans le domaine de l'éducation, ces développements font déjà l'objet de discussions animées. Deux analyses sont très intéressantes, celle du [service écoles-médias](#) (SEM) du Département de l'instruction publique, de la formation et de la jeunesse (DIP) du canton de Genève et celle du professeur [Dr Beat Döbeli Honegger](#), Haute école pédagogique de Schwyz (PH SZ). Les analyses et les recommandations vont dans le même sens : avec l'utilisation de ces nouvelles technologies, la pensée critique et les compétences médiatiques deviennent encore plus importantes que jusqu'à présent. Les enseignants comme les apprenants doivent savoir comment fonctionnent les générateurs de textes d'IA et quel est leur impact sur la société (alphabétisation en matière d'IA). Le problème est que le fossé des compétences continue de se creuser entre ceux qui utilisent habilement ces technologies et ceux qui sont laissés de côté. Dans les recommandations du DIP, on trouve la suggestion de créer un observatoire sur le défi en constante évolution de l'IA.

Avec nos salutations les meilleures,
Pour le réseau de l'ancienne FSFA : Hanna Muralt Müller