

Chers membres du réseau de l'ancienne FSFA, chers intéressés,

Vous recevez avec cet e-mail (7/2023) des informations sur deux points :

1. Nouvelles de BeLEARN, 2. ChatGPT – un défi pour le système éducatif (7^e partie).

1.

Nouvelles de BeLEARN

Entre-temps, il existe un beau film (2,5') sur le travail dans les locaux de [BeLEARN](#), [ici](#).

Par ailleurs, le premier rapport annuel est disponible : [Jahresbericht 2022](#) (en allemand).

Qui a encore une vue d'ensemble de la multitude de technologies éducatives différentes et comment les enseignants trouvent-ils les outils adéquats ? Maintenant, [educa.ch](#) attire l'attention sur l'existence d'un programme de test depuis novembre 2022 pour les enseignants, le « [Swiss National EdTech Testbed Programm](#) » (en allemand) du [Swiss Edtech Collider](#), basé à l'EPFL Innovation Park, ainsi qu'à BeLEARN à Berne. Le programme est soutenu par la Jacobs Foundation et la Gebert Rûf Stiftung. Les enseignants peuvent tester gratuitement des nouveaux outils numériques, donner leur feedback sur ces outils, et sont guidés et accompagnés par l'équipe du Swiss EdTech Collider. La mise en réseau progresse.

2.

ChatGPT – un défi pour le système éducatif (7^e partie)

Le marché de l'éducation connaît actuellement une révolution. On peut s'attendre à ce que les actions des entreprises du secteur de l'éducation chutent dans le monde entier, car les offres basées sur l'IA leur feront de l'ombre, à moins qu'elles n'utilisent elles-mêmes l'IA, selon l'analyse du magazine « The Guardian », [ici](#). Certains prestataires de formation sont convaincus que l'IA leur ouvre un grand potentiel et leur permet d'augmenter leur chiffre d'affaires, par exemple [GoStudent](#), une start-up autrichienne.

Que se passe-t-il actuellement ? Voici l'exemple d'une spin-off de l'ETH. Celle-ci a développé Quazel, une application pour l'apprentissage de 21 langues. De **grands modèles linguistiques accessibles au public** fonctionnent en arrière-plan et ont dû être adaptés aux besoins des apprenants afin que le tuteur IA puisse s'adapter aux connaissances linguistiques des utilisateurs et corriger en permanence leurs erreurs. Plus d'informations ici : [Mit dem KI-Tutor plaudernd eine Sprache lernen | ETH Zürich](#). De nouvelles offres apparaissent presque chaque semaine sur le marché des modèles linguistiques. Nombre d'entre eux sont basés sur des logiciels open source et peuvent être développés en libre accès par les utilisateurs. La spin-off de l'ETH doit décider en permanence quelles nouveautés ont un sens pour Quazel.

Il est actuellement difficile d'évaluer l'impact des développements disruptifs à venir sur le marché des fournisseurs d'offres de formation, qu'il s'agisse d'institutions de formation privées ou publiques. Il faut s'attendre à ce que ce qui a été développé ici pour l'apprentissage des langues s'étende bientôt à d'autres domaines d'enseignement et d'apprentissage. Les prestataires de formation doivent réfléchir aux premières étapes de leur adaptation et à la manière dont ils se préparent aux évolutions futures, dont certaines sont déjà prévisibles.

Qu'est-ce que cela signifie pour l'enseignement ?

Il est très difficile d'avoir une vue d'ensemble des nombreux nouveaux outils. Les apprenants ont besoin de soutien (coaching) pour trouver la voie d'apprentissage qui leur convient en tant qu'individu. Il s'agit de plus en plus d'un apprentissage procédural. Il s'agit d'apprendre à utiliser les plateformes de manière critique et en toute autonomie, tant pour le choix des bons outils que pour leur utilisation. Il est important que ces outils nous aident, nous les humains, dans nos activités et que nous ne devenions pas des hommes de main et dépendants des plateformes avides de données et des outils basés sur l'IA. Chaque fois que nous utilisons les plateformes, nous enrichissons leur base de données et pourrions devenir de plus en plus dépendants. Ce danger nous menace si les plateformes ne sont pas utilisées de manière ciblée, mais deviennent des outils de distraction, pilotés par leurs algorithmes conçus pour maximiser le temps passé sur les plateformes.

Malheureusement, en se focalisant sur ce point, l'écart en matière d'éducation continuera à se creuser, car les apprenants performants, intéressés et motivés peuvent particulièrement bien exploiter le potentiel des nouvelles technologies. Avec une utilisation irréfléchie des robots vocaux, les deux dystopies connues, celle d'Aldous Huxley (heureux dans un État totalitaire, car totalement manipulé) et celle de George Orwell (surveillance totale), pourraient se réaliser simultanément.

Avec nos salutations les meilleures,

Pour le réseau de l'ancienne FSFA : Hanna Muralt Müller