

Chers membres du réseau de l'ancienne FSFA, chers intéressés,

Vous recevez avec cet e-mail (5/2023) des informations sur ChatGPT – un défi pour le système éducatif (5^e partie).

ChatGPT – un défi pour le système éducatif (5^e partie)

Dans une lettre ouverte qui a déjà recueilli plus de 26'000 signatures, des personnalités du monde de la technologie et de l'économie demandent une pause de réflexion de six mois dans l'entraînement de nouveaux modèles linguistiques d'IA plus performants que le GPT-4. Parmi les signataires, on trouve notamment Elon Musk, qui était cofondateur d'OpenAI, le cofondateur d'Apple Steve Wozniak et de nombreux autres chercheurs renommés, [ici](#). Selon eux, le développement risque de dérailler à cause de la concurrence entre les géants de la technologie, avec les conséquences désastreuses d'une possible IA surhumaine.

En réaction à cette lettre ouverte, de nombreuses voix sceptiques se font entendre. La période de réflexion peut-elle être mise en œuvre de manière contrôlée ou conduit-elle à une transparence encore plus faible, ce qui ne ferait qu'aggraver la situation ? Cette lettre ouverte fait-elle partie de la lutte de pouvoir entre les géants de la technologie ? Certains pourraient poursuivre leurs développements de manière cachée et s'assurer ainsi un avantage concurrentiel déloyal. Au Centre IA de l'ETH, le professeur Dr Andreas Krause et Dr Alexander Ilic demandent avant tout une plus grande transparence comme condition préalable au contrôle et à la participation active de la communauté de recherche, [ici](#). Des voix très sceptiques s'élèvent également au niveau international, [ici](#). L'idée subliminale de science-fiction selon laquelle une IA surhumaine pourrait éliminer l'humanité vise-t-elle à détourner l'attention des problèmes réels qui peuvent être résolus ? Le potentiel de danger effectif est reconnu depuis longtemps : flot de fausses informations, outil puissant pour les criminels, perte d'emploi, systèmes d'IA à la dynamique propre imprévisible.

Si la période de réflexion n'est pas mise en œuvre assez rapidement, selon la lettre ouverte, les gouvernements doivent intervenir et décréter un moratoire. Il faut des systèmes de régulation, des ressources publiques pour la recherche technique en matière de sécurité de l'IA et des institutions bien équipées pour gérer les conséquences économiques et politiques disruptives. Comme dans le célèbre poème de Goethe « Der Zauberlehrling – L'apprenti sorcier », il faut que le vieux maître fasse disparaître le spectre, dans notre cas aussi l'idée de science-fiction. Dans le poème de Goethe, les esprits ne doivent être appelés qu'à leurs fins – de manière ciblée et contrôlée.

Ce qui est dangereux, c'est la diffusion commercialisée d'outils pas assez développés dans la compétition entre les géants de la technologie et le manque de transparence expliqué par la pression de la concurrence. La technologie GPT-4, entraînée avec des données vérifiées pour des domaines clairement délimités, a un grand potentiel. Les géants de la technologie doivent être tenus pour responsables et créer de la transparence, ceci avec des directives gouvernementales, afin que ces outils soient utiles et ne réalisent pas leur énorme potentiel de nuisance. Le gouvernement italien fait-il ce qu'il faut en interdisant provisoirement ChatGPT et en fixant un délai à OpenAI pour remédier aux graves problèmes de protection des données et de droit d'auteur, sous peine d'amendes de plusieurs millions ? OpenAI a immédiatement désactivé ChatGPT et veut coopérer avec les autorités italiennes, [ici](#). Nous sommes impatients de connaître la suite des événements. Comment ces questions seront-elles réglées dans le projet d' [l'Artificial Intelligence Act \(AI-Act\)](#) de l'UE ?

Qu'est-ce que cela signifie pour l'enseignement ?

Qu'est-ce qui change pour l'enseignement et l'apprentissage ? Dans un [article](#) d'octobre 2022, [Philippe Wampfler](#) appelait déjà à une nouvelle culture d'apprentissage. Il faut apprendre à utiliser ces outils de manière judicieuse. Il est nécessaire d'ouvrir un large débat, notamment au sein des institutions de formation, sur les changements potentiels en matière d'enseignement et d'apprentissage. De quelle formation aura-t-on besoin demain pour pouvoir survivre dans un monde transformé par l'IA ? De nombreuses institutions d'enseignement ont réagi aux nouveaux défis par leur offre. En voici deux exemples : Le [Digital Learning Hub Sek II \(DLH\)](#) organise en avril et mai 2023 à Zurich une série de manifestations sur l'IA/ChatGPT, [ici](#). Le Service écoles-médias (SEM) du Département de l'instruction publique, de la formation et de la jeunesse (DIP) du canton de Genève propose d'excellents [matériels](#) et des [cours](#) spécifiques pour les enseignants.

Avec nos salutations les meilleures,
Pour le réseau de l'ancienne FSFA : Hanna Muralt Müller